

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ

сад

«Детский

общеразвивающего вида

№31

«Чишмэ»

Зеленодольского

муниципального района

Республики Татарстан»

Э.З.Низамова

30.08.2024 №01-10/70

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 30.08.2024



## Программа социализации и адаптации детей-мигрантов

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
№31 «Чишмэ» Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан »

# Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка.....   | 3         |
| <b>I. Целевой раздел.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и задачи реализации Программы.....   | 3         |
| 1.2. Принципы формирования Программы.....  | 3         |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....  | 3         |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы.....  | 4         |
| 2.1 Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов....   | 4         |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>   | <b>5</b>  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 5         |
| 2.2 Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации .....  | 6         |
| 2.2.1 Содержание деятельности в направлении «Преодоление языкового барьера»....  | 6         |
| 2.2.2 Содержание деятельности в направлении «Социализация детей-мигрантов в обществе».....   | 8         |
| 2.2.3. Содержание деятельности в направлении «Межкультурное взаимодействие и толерантности».....   | 8         |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....  | 8         |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....  | 9         |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей-мигрантов.....   | 9         |
| 2.6 Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов.....  | 9         |
| <b>3. Особенности реализации Программы воспитания с детьми-мигрантами.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>III. Организационный раздел.....</b>  | <b>11</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....  | 11        |
| 3.2.Кадровые условия реализации Программы.....   | 11        |
| 3.3.Методическое обеспечение реализации программы.....   | 11        |

Приложение – Индивидуальная карта развития ребенка-мигранта

## **Пояснительная записка**

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Чишмэ» ЗМР РТ посещает несовершеннолетний иностранный гражданин ( 1 воспитанник).

В связи с этим необходимо решить задачи , направленные на создание комфортных условий в период адаптации детей - иностранцев, формирование у них социальных качеств, социального ролевого поведения этнической идентичности, формирование навыков общения.

Эти задачи будут решаться в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ходе всего образовательного процесса.

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов

**Задачи:**

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- обогащать представления дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- формировать у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

#### **1.2.Принципы формирования Программы**

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально- культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

-принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка-иностраница в образовательной среде.

### 1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психологопедагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами; - несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

### 2.Планируемые результаты освоения Программы

При описании планируемых результатов (целевых ориентиров) позитивной социализации детей-мигрантов используются показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде: тревожность; эмоциональное благополучие дошкольников; самооценка; сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом; принятие детьми себя. Критериями толерантности можно считать: психологическую устойчивость, личностные и групповые ценности, позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Педагогами ДОО в качестве *целевых ориентиров* позитивной социализации детей-мигрантов рассматриваются:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речевому творчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеочеводной задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражаящаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление

речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов; 6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДОУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

## 2.1. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1). Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводиться в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка.

- Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 1)

## II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержательные линии Программы соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования

Реализация каждой из пяти образовательных областей имеет свои особенности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

**Познавательное развитие** предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративноприкладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

## 2.2 Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурноисторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

## 2.2.1 Содержание деятельности в направлении «Преодоление языкового барьера»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми-мигрантами, испытывающими трудности с владением русского языка, проводятся закрепляющие занятие, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотреть родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью,

звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить соглашаться прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения.

## 2.2.2 Содержание деятельности в направлении «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими

сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

### 2.2.3. Содержание деятельности в направлении «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранными, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музикация;
- аудио и видеозаписи;

- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данный раздел соответствует образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей-мигрантов осуществляется через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи.

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотolerантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

В содержательной части образовательной программы прописаны формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- создание сайтов;
- кросс-культурные семейные гостиные; родительские академии и т.д.

2.6 Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах

ДОУ; организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этно-регионального материала в содержание образовательной деятельности

### 3. Особенности реализации Программы воспитания с детьми-мигрантами

Дети-мигранты вовлекаются в мероприятия, запланированные в Программе воспитания ДОУ. Одним из основного направления программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Цель: - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;

- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации; - создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полизначительном социуме.

Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

## 2. Формировать у детей:

-чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

-представление о России как о родной стране;

-умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

-стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Детимигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

## III.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению , поскольку интеграция детей-иностранных проходит по всем возрастным группам ДОУ.

## 3.2.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н.

## 3.3.Методическое обеспечение реализации программы

1 Адаптация детей мигрантов в детском саду. Синельникова И. Н. [электронный ресурс]/  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskem-sadu>

2 Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / А.Н. Гуляева // Психологическая наука и образование (Электр. журнал). — 2010 — № 5

3 Зарипова И.Г. Роль взрослых в адаптации двуязычных детей в разных возрастных группах [Электр. ресурс]

4 Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детеймигрантов в условиях образовательного учреждения: Автореф. дис. ...канд. психол. наук / Н.И. Ковалева. — М., 2010 — 24 с.

5 Кудрявцева, Т.С. К проблеме культурно-речевой адаптации детей- мигрантов / Т.С. Кудрявцева // Начальная школа. — 2011 — № 5 — С. 86–89.

- 6 Мунхзаяа Б. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / Б. Мунхзаяа. — М., 2008 — 24 с.
- 7 Негневицкая Е.И. Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду / Е.И. Негневицкая // Дошкольное воспитание. — 1990 — № 10 — С. 21–24.

**Приложение1****Индивидуальная карта развития ребенка**

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации

Адрес фактического  
проживания

| <b>Сведения о воспитаннике</b>  |  |
|---|--|
| Дата рождения   |  |
| Место рождения  |  |
| Статус учащегося<br>(р/г, без р/г, гражданин России, нерусской<br>национальности) |  |
| С какого возраста проживает в городе  |  |
| Откуда приехал  |  |
| Национальность, родной язык   |  |
| Степень владения родным языком  |  |
| Степень владения русским языком   |  |
| Результаты вводной диагностики по оценке<br>особенностей развития                 |  |
| Результаты контрольной диагностики по оценке<br>особенностей развития             |  |
| Результаты вводного педагогического<br>мониторинга                                |  |
| Результаты контрольного педагогического<br>мониторинга                            |  |
| Направления на коррекционные занятия<br>педагогов-сопровождения                   |  |

21

|   |  |
|---|--|
| Индивидуальный план работы и проблемные<br>зоны развития ребенка  |  |
| Работа с родителями ребенка   |  |
| Участие в мероприятиях на уровне Детского сада,<br>муниципальном уровне   |  |
| <b>Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)</b> ведение индивидуальной карты<br>осуществляется в электронном виде. |  |
|   |  |
|   |  |

|   |
|---|
|   |
| Анализ результативности реализации программы: |
|   |
|   |